

## Evaluación del Ejercicio – Hoja de Cálculo con LibreOffice Calc

### 1. Debilidades.

De acuerdo con las especificaciones que se plantean en la guía docente de la práctica:

- Sería conveniente indicar la puntuación correspondiente a cada apartado, ya que en la guía docente de la práctica se indica que cada apartado tendrá un peso en la nota global obtenida en el ejercicio. Podría servirle de referencia a los alumnos para, por ejemplo, decidir qué opciones completar antes si les faltara tiempo para su realización completa.
- Al plantear tan detalladamente todos los pasos que debe seguir el alumno para la realización completa de cada apartado, puede ocurrir que los alumnos más avanzados, o que ya tuvieran nociones del programa, realicen la práctica en un tiempo menor y puedan sentirse desmotivados porque no les suponga ningún reto o esfuerzo. Sería conveniente plantear en el ejercicio alguna opción para el tratamiento de la diversidad del alumnado).  
*(Nota: Para tener en cuenta el tratamiento a la diversidad del alumnado en este ejercicio, se indican algunas propuestas en el apartado 3).*
- Como uno de los objetivos de la práctica, se plantea transformar y presentar la información numérica en forma de gráficos de distintos tipos, y en el ejercicio, sólo se pide que se obtenga un gráfico de tipo circular.  
*(Nota: Podría proponerse que la información se presentara y contrastara en varios tipos de gráficos. Este punto está incluido como propuesta de mejora del ejercicio en el apartado 3, que cubriría también una actividad de investigación por parte del alumno).*

### 2. Fortalezas.

De acuerdo con los objetivos que se plantean en la guía docente de la práctica:

- Se incentiva el uso de una herramienta de software libre.
- Se plantea una actividad que permita un aprendizaje significativo, ya que propone el estudio de una guía previa para introducir al alumno en los conocimientos básicos necesarios para entender la nomenclatura propia de una hoja de cálculo (qué es una celda, descripción de filas y columnas, fórmulas, hojas de trabajo, opciones de menú más habituales en un programa de ofimática,...) con lo que se homogeneizan los conocimientos previos de los alumnos y establece la base adecuada para que los alumnos puedan comenzar a realizar la práctica propuesta.  
Además, los pasos planteados siguen un orden lógico de menor a mayor dificultad, cada opción suele requerir la modificación o complementar algún

paso anterior.

- Se explica la utilidad de las opciones más importantes a lo largo del ejercicio, con lo que se aumenta la motivación de los alumnos. Con ello, puede contribuir a que los alumnos se interesen más por la asignatura, pongan más interés en ella y se alcance mejor el objetivo de la práctica de relacionar el uso de esta herramienta con otras materias como matemáticas, comprender las posibilidades que ofrece la hoja de cálculo para resolver problemas sencillos utilizando poco tiempo para ello, o valorar los resultados obtenidos al presentar la información textual y numérica de forma más atractiva a través de gráficos.
- Se plantean suficientes pasos en la práctica para cubrir la mayoría de objetivos y contenidos propuestos en su guía docente, se trabaja las competencia matemática y la competencia del tratamiento de la información y competencia digital (incluidas dentro de las ocho competencias que establece la normativa curricular para las enseñanzas de Secundaria).

### 3. Propuestas de mejora.

Para atender a la diversidad del alumnado, podrían aplicarse las siguientes:

- Para incentivar más a los alumnos, sobre todo a los menos implicados, podría resultar muy atractivo presentar, como parte de la guía previa para leerse, algunas capturas que mostraran posibles presentaciones que incluyeran distintos gráficos, sobre datos o información relevantes para ellos (como resultados en algún otro deporte diferente al planteado en el ejercicio, resultados de fans o asistentes a conciertos de artistas del momento, o datos sobre salidas laborales relacionadas con las ramas de Bachillerato, ciclos formativos o carreras universitarias...). Las aportaciones visuales pueden tener bastante impacto y contribuir al interés y motivación de los alumnos por aprender a manejar la herramienta de cálculo planteada.
- Proponer alguna opción, que implicara la investigación (de realización libre para subir nota por ejemplo, y si no es posible en el tiempo del ejercicio, como trabajo voluntario para casa) de alguna función nueva o que complementara alguna de las propuestas, pero que implicara el trabajo propio del alumno, para promover las competencias de autonomía y aprender a aprender que según la normativa curricular de las enseñanzas medias, debe estar presente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Con esta opción además, se incentiva a los alumnos más avanzados de clase, para que no pierdan la motivación ante las tareas que no les supongan un reto o esfuerzo, con lo que la actividad estaría complementada para atender a la diversidad del alumnado.

Para promover la labor de análisis crítico y de investigación, trabajo en grupo, participación:

- Podría proponerse alguna opción más en el ejercicio que pidiera que la información se presentara y contrastara en varios tipos de gráficos. Serviría para

que el alumno hiciera una labor de investigación y de análisis crítico sobre la forma más conveniente de presentar la información a través del gráfico más idóneo.

Además, si después se hiciera un debate sobre las distintas soluciones propuestas por los alumnos (como actividad complementaria al ejercicio planteado, en otra sesión de clase), se trabajarían las habilidades comunicativas, participación en grupo y reflexión crítica en el alumnado.

Como mejoras generales:

- Indicar puntuación concreta de cada apartado del ejercicio.

- Autores de esta práctica:

Manuel Rodríguez Jiménez

Lidia García Pérez

MAES curso 2012/2013

Aprendizaje y enseñanza de las materias de Informática

Profesor: Jorge Juan Chico